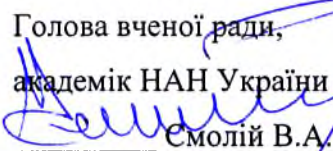


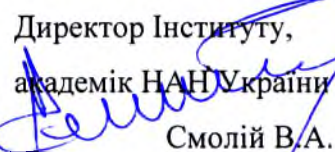
**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Інституту  
історії України НАН України  
від 25.09.2018 р., протокол № 8

Голова вченої ради,  
академік НАН України  
  
Смолій В.А.

Введено в дію наказом  
від 29.10.2018 р. № 15/1-од

Директор Інституту,  
академік НАН України  
  
Смолій В.А.

**ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО АНКЕТУВАННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ В ІНСТИТУТІ  
ІСТОРІЇ НАН УКРАЇНИ**

Київ – 2018

## Загальні положення

1. Положення про анкетування учасників освітнього процесу в Інституті історії України НАН України (далі – Положення) розроблене на підставі Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням вимог законів України «Про освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) та інших законів України, постанов та розпоряджень Президії Національної академії наук України, Статуту Інституту, Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті історії України НАН України.

2. Положення визначає порядок організації та процедури проведення анкетування в Інституті історії України НАН України (далі – Інститут) учасників освітнього процесу щодо якості надання освітніх послуг в Інституті шляхом опитування на добровільній основі.

3. Анкетування проводиться, як правило, серед здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання, а також, за необхідності, серед інших зацікавлених осіб для збору та аналізу інформації, щодо якості підготовки фахівців за певною освітньо-науковою програмою в межах внутрішнього моніторингу якості освіти Інституту.

4. Анкетування є одним із інструментів оцінювання роботи наукових співробітників, які здійснюють викладання на певній освітньо-науковій програмі.

5. Анкетування проводиться Вченою частиною або дирекцією Інституту.

### 1. Мета і завдання анкетування

**Метою анкетування є** визначення думки репрезентативної сукупності учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності в Інституті та використання отриманої інформації для її удосконалення, а також з метою стимулювання професійного зростання та підвищення кваліфікації наукових співробітників, узгодження результатів діяльності Інституту з вимогами Міністерства освіти і науки України та Президії Національної академії наук України, врахування інтересів та пропозицій учасників освітнього процесу та інших зацікавлених сторін під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

#### **Завданнями анкетування є:**

- отримання надійної та якісної інформації щодо цілей та програмних результатів навчання, якості змісту й форм навчання та викладання за освітніми програмами,

академічної доброчесності, а також стосовно інших процесів, що впливають на якість освітньої діяльності (умов навчання та ресурсів, зовнішніх факторів мотивації навчання, соціально-психологічних чинників освітнього процесу тощо);

- визначення ставлення здобувачів вищої освіти до діяльності наукових співробітників, у тому числі про застосування інноваційних освітніх технологій і методик навчання в їх роботі;

- демонстрація зв'язку між діяльністю наукового співробітника (який забезпечує спеціальність) і результатами цієї діяльності, які проявляються у засвоєнні здобувачами вищої освіти загальних і фахових компетентностей, рівні їхньої культури, ерудиції, вміння застосовувати теорію на практиці;

- використання анкетування як одного з елементів моніторингу системи контролю за якістю освітнього процесу;

- отримання об'єктивної інформації про рівень задоволення здобувачів вищої освіти методами навчання і якістю викладання, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою;

- встановлення рівня якості освітнього процесу учасниками якого є різні суб'єкти освітньої діяльності;

- виявлення проблемних питань освітнього процесу в Інституті та формування пропозицій щодо покращення освітнього процесу та освітньо-наукових програм.

## **2. Порядок організації та процедура проведення анкетування**

Анкетування учасників освітнього процесу здійснюється за допомогою електронних анкет. Опрацювання анкет відбувається автоматично в електронному форматі.

Анкетування здебільшого є анонімним і вибіркоким, до процедури якого долучається не менше ніж 30–40 % учасників освітнього процесу.

Учасниками опитування є здобувачі вищої освіти денної та заочної форм навчання всіх наукових відділів Інституту. Участь здобувачів вищої освіти в опитуванні є обов'язковою. В оцінюванні окремих компонентів освітнього процесу можуть бути персоналізовані групи респондентів (наукові співробітники, роботодавці, колишні випускники).

Анкетування проводиться під час проведення щорічної атестації здобувачів вищої освіти або/та після завершення вивчення дисциплін відповідної освітньо-наукової програми, а опрацьовані результати надаються в узагальненому вигляді гарантам освітньо-наукових програм з метою їхнього аналізу та врахуванні у подальшій роботі.

Перед проведенням анкетування відповідальний за організацію його проведення

повинен:

- коротко пояснити респондентам мету і завдання заходу;
- підкреслити значення анкетування для підвищення рівня якості освіти в Інституті;
- звернути особливу увагу на анонімність анкетування і на ту обставину, що результати анкетування будуть використані тільки в узагальненому вигляді.

Питання для анкет формуються в межах компетентності здобувачів освіти та можуть коригуватися за обґрунтованими пропозиціями учасників освітнього процесу.

Анкети містять питання, які дають змогу з'ясувати та оцінити:

- якість викладання навчальних дисциплін (оцінюється професійна компетентність викладача, дидактична майстерність, володіння новітніми технологіями тощо); - ставлення здобувача вищої освіти до цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою;

- думку здобувачів щодо змісту навчання і рівня викладання на освітній програмі, наявності, доступності і послідовності дотримання чітких та зрозумілих контрольних заходів; - щодо вибору навчальних дисциплін;

- щодо визначення оптимального рівня навчального навантаження;
- щодо дотримання академічної доброчесності та вирішення конфліктних ситуацій;
- думку здобувачів щодо задоволеності практичною підготовкою (за результатами проходження навчально-педагогічної практики) тощо.

Рівень задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою визначається під час щорічних опитувань (анкетування) за запропонованими варіантами відповідей або формуванням власних пропозицій щодо вибіркового дисциплін, удосконалення освітньої програми, вивчення оптимального рівня навчального навантаження, вирішення конфліктних ситуацій, академічної доброчесності, виявлення проблем зі створення сприятливого освітнього середовища тощо.

### **3. Порядок підбивання підсумків анкетування**

Оцінка рівня забезпечення якості викладання дисциплін та в цілому якості вищої освіти за ОНП здійснюється за критеріями та за 10-бальною шкалою, де 10 – високий рівень, 1 – низький рівень. Матеріали анкетування узагальнюються і передаються для ознайомлення керівництву Інституту, керівникам проектних груп, завідувачам наукових відділів Інституту з подальшим обговоренням на Вченій раді Інституту для удосконалення освітнього процесу та моніторингу освітньо-наукових програм з метою забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.

## АНКЕТА

**для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання окремої  
дисципліни в Інституті історії України НАН України**

Анкетування дозволяє ефективно вирішувати проблему контролю та оцінки якості роботи наукових співробітників (далі – викладачів) Інституту, які забезпечують освітній процес. Здобувачам ступеня доктора філософії анкетування дає можливість не тільки оцінити викладача, а й себе як учасника освітнього процесу.

**Анкетування проводиться анонімно.** Будь ласка, дайте відповіді на запитання за десятибальною шкалою (1–10), де: «1» – **незадовільно**, «10» – **відмінно**. Обраний бал потрібно обвести кружком.

ПІБ наукового співробітника \_\_\_\_\_

Назва дисципліни \_\_\_\_\_

№ з/п	Критерії оцінювання	Бали									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Наскільки доступно викладач розкриває матеріал, акцентує увагу на головних і проблемних моментах, дотримується логічної послідовності у викладі матеріалу?										
2	Наскільки, на Вашу думку, викладач володіє навчальним матеріалом?										
3	Наскільки викладач уміє викликати і підтримати інтерес аудиторії до дисципліни?										
4	Наскільки викладач коректний і тактовний?										
5	Наскільки викладач використовує сучасні та оригінальні методи викладання?										
6	Наскільки викладач вчасно і зрозуміло пояснив форми та методи оцінювання?										
7	Наскільки викладач об'єктивно та прозоро оцінює Ваші знання?										



---

---

---

---

---

---

---

---

## АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти щодо забезпечення якості освіти

в Інституті історії України НАН України

Будь ласка, дайте відповіді на запитання за десятибальною шкалою (1–10), де: «1» – незадовільно, «10» – відмінно.

№ з/п	Критерії оцінювання	Бали									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Чи беруть участь здобувачі у розробці і перегляді Освітньо-наукової програми, силабусів або робочих програм навчальних дисциплін?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Чи є у Вас можливість оцінювати роботу своїх викладачів?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Чи хотіли б Ви оцінювати зміст дисциплін та якість викладання?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Чи є цікавою освіта, яку Ви отримуєте? Чи стимулює вона інтелектуальний розвиток та критичне мислення?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Чи всі викладачі Інституту висококваліфіковані та компетентні?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Чи планували Ви заздалегідь навчатись за цією спеціальністю/освітньо-науковою програмою?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Чи маєте Ви можливість швидко контактувати з викладачами, якщо виникає така необхідність?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Чи є в Інституті стабільний доступ до мережі Інтернет та інших баз даних для пошуку необхідних матеріалів?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Розклад занять: чи є він ефективним та зручним для Вас?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Ваші рекомендації:**

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Дякуємо за Ваші відповіді!**

## АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти  
щодо навчання та викладання за освітньо-науковою програмою

1. Яким формам та методам навчання віддають перевагу викладачі під час викладання дисциплін циклу професійної підготовки?
а) традиційні (лекції, семінари, практичні, самостійна робота, консультації і ін.)
б) інноваційні (проблемні лекції, дискусії, лекція-конференція, кейс-метод, тренінги, квести та ін. із залученням фахівців-практиків)
в) поєднання традиційних ті інноваційних форм та методів навчання
2. Чи є добір змісту і методів навчання та викладання обґрунтованим і зрозумілим для здобувача ?
а) так
б) ні
3. Чи відповідають запропоновані викладачем зміст, форми і методи навчання та викладання студентоцентрованому підходу?
а) так
б) ні
4. Чи забезпечує наукова установа можливість вибору форм і методів навчання та викладання науковими працівниками, які забезпечують спеціальність, за принципом академічної свободи?
а) так
б) ні
5. Чи відповідають інтереси здобувачів вищої освіти принципам академічної свободи?
а) так відповідають
б) ні, не відповідають

Дякуємо за Ваші відповіді!



	в)	дисципліна є актуальною і безпосередньо пов'язаною з тематичним напрямком дисертаційного дослідження;
	г)	цю дисципліну обирають усі інші здобувачі
8.	Яку дисципліну або дисципліни, на Вашу думку, потрібно було б включити до вибіркового дисциплін?	

**Дякуємо за Ваші відповіді!**

## АНКЕТА

### для опитування здобувачів вищої освіти щодо удосконалення освітньо-наукової програми (ОНП)

1. Чи зрозумілі Вам цілі освітньої програми?
  - а) розумію цілі ОНП
  - б) не розумію цілі ОП
  - в) потребують уточнення
  
2. У чому полягає унікальність освітньо-наукової програми?
  - а) так, це сприяє великої мотивації до навчання
  - б) так, це гарантує високу якість підготовки фахівців
  - в) так, до освітнього процесу залучені високопрофесійні фахівці
  - г) потребують уточнення
  - д) гнучкий та зручний графік реалізації програми
  - е) наявність електронної, освітньої платформи
  - ж) не вважаю ОНП унікальною
  
3. Чи відповідають цілі освітньої програми меті ОНП?
  - а) так, відповідають
  - б) ні, не відповідають
  - в) не розумію цілі освітньої програми
  
4. Як цілі освітньої програми відповідають тенденціям розвитку спеціальності?
  - а) відповідають повністю
  - б) відповідають частково
  - в) не відповідають
  
5. Ваші пропозиції як стейкхолдера щодо удосконалення ОНП:
  - а)

---

---

---

---

---

---

б) освітньо-наукова програма повністю влаштовує та задовольняє мої потреби.

**Дякуємо за Ваші відповіді!**

## АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти щодо академічної доброчесності

Питання	Варіанти відповідей
1. Чи ознайомлені Ви з нормативними документами Інституту щодо процедури дотримання академічної доброчесності?	а) так
	б) ні
2. Чи ознайомлені Ви з процедурою запобігання скоєнню порушень академічної доброчесності?	а) так
	б) ні
3. Яким чином відбувається перевірка на плагіат наукових робіт, статей, тез тощо?	а) використовується внутрішня система перевірки на плагіат наукових робіт, статей,
	б) використовується зовнішня система перевірки на плагіат наукових робіт, статей,
	в) перевірки на плагіат не відбувається
4. Чи є норми академічної доброчесності вашою особистісною мотивацією / переконанням?	а) так
	б) ні
5. Чи були випадки виявлення порушення академічної доброчесності у Вашому оточенні?	а) так
	б) ні
6. Які заходи були вжиті до порушників? (якщо були випадки)	

Дякуємо за Ваші відповіді!

## АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти  
щодо вирішення конфліктних ситуацій

Питання	Варіанти відповідей
1. Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій?	а) так
	б) ні
2. Чи були подібні випадки (з Вами, іншими здобувачами) та як був розв'язаний конфлікт?	а) так, були
	б) ні, не були
	в) власна відповідь
3. Чи ознайомлені Ви з процедурою розгляду скарг, що пов'язані з випадками сексуального домагання?	а) так
	б) ні
4. Чи були випадки сексуального домагання та якою дії були вжиті адміністрацією закладу з цього приводу?	а) ні, не було
	б) так, проблему усунуто
	в) так, не задоволені діями адміністрації
5. Чи ознайомлені Ви з процедурою розгляду скарг, пов'язаних з дискримінацією (віковою, етнічною, тендерною)?	а) так
	б) ні
6. Чи були випадки дискримінації та як вони були вирішені?	а) ні, не було
	б) так, були вирішені повністю
	в) так, вирішені частково
7. Чи ознайомлені Ви з процедурою розгляду скарг, пов'язаних з корупцією?	а) так
	б) ні
8. Чи були подібні випадки, пов'язані з корупцією та як вони були вирішені?	а) ні, не було
	б) так, були вирішені повністю
	в) так, вирішені частково

**Дякуємо за Ваші відповіді!**



**АНКЕТА РОБОТОДАВЦЯ**  
**щодо якості освітньо-наукової програми**

<b>1.</b>	<b>Яка форма співпраці з Інститутом історії України НАНУ Вас цікавить?</b>	
	а)	проведення занять із залученням фахівців-практиків;
	б)	науково-дослідна співпраця;
	в)	семінари, тренінги, конференції;
	г)	презентація установи, організації у поєднанні з підбором кадрів;
	д)	навчально-педагогічна практика для здобувачів, стажування НП
		інше:
<b>2.</b>	<b>Чи бажаєте Ви працевлаштувати здобувача вищої освіти Інституту історії України НАНУ у Вашій установі або порекомендувати її керівнику?</b>	
	а)	так;
	б)	ні;
	в)	інше:
<b>3.</b>	<b>Якими компетентностями повинні володіти здобувачі для роботи у вашій установі? (будь ласка, оберіть найбільш важливі)</b>	
	а)	знання іноземних мов;
	б)	здатність до критичного аналізу та оцінювання сучасних наукових досягнень при вирішенні дослідницьких і практичних завдань;
	в)	здатність здійснювати науково-дослідну діяльність;
	г)	здатність до комплексності проведення досліджень у галузі права;
	д)	вміння володіти інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світових і вітчизняних досягнень у галузі права;
	е)	здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати проведених наукових досліджень; робити висновки на основі одержаних результатів,
	ж)	вміння розробляти систему експериментальних досліджень для практичного підтвердження теоретичних допущень та реалізувати її у технологічному процесі;
		інше:
<b>4.</b>	<b>Чи реалізує освітньо-наукова програма компетентності, якими повинні володіти здобувачі для роботодавця.</b>	
	а)	так;
	б)	ні.
<b>5.</b>	<b>На які особистісні риси, навички Ви очікуєте від випускника ? (будь ласка, оберіть 5 найбільш важливих)</b>	

	а)	адекватна самооцінка;
	б)	наполегливість;
	в)	прагнення до розвитку;
	г)	комунікативність;
	д)	стресостійкість;
	е)	акуратність;
	ж)	самодіяльність;
	к)	здатність до співпраці;
	л)	прийняття рішень;
	м)	самостійність;
	н)	критичне мислення.
<b>6.</b>	<b>Чи берете Ви участь у перегляді та формуванні цілей і програмних результатів навчання за освітньо-науковою програмою?</b>	
	а)	так;
	б)	ні.
<b>7.</b>	<b>Чи приймаєте Ви участь у перегляді та удосконаленні робочих програм навчальних дисциплін за освітньо-науковою програмою?</b>	
	а)	так;
	б)	ні.
<b>8.</b>	<b>Чи враховує Інститут історії України НАНУ внесені Вами пропозиції?</b>	
	а)	так;
	б)	ні.
<b>9.</b>	<b>Чи запрошують Вас на засідання по обговоренню та затвердженню тем дисертаційних робіт аспірантів ?</b>	
	а)	так;
	б)	ні.
<b>10.</b>	<b>Чи хотіли б Ви і надалі співпрацювати з Інститутом історії України НАНУ?</b>	
	а)	так;
	б)	ні.
<b>11.</b>	<b>Ваше ПІБ, номе р телефону, назва установи (за бажанням), якщо є бажання можна залишити координати:</b>	

13.	<b>Місце для Ваших пропозицій, зауважень щодо співпраці з Інститутом історії України НАНУ:</b>
-----	--

**Дякуємо за Ваші відповіді!**

## АНКЕТА

### опитування випускників щодо підвищення якості ОНП

Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою (1–5), де: «1» – незадовільно, «5» – відмінно та відзначте власні пропозиції щодо підвищення якості ОП

Питання	Бал
1. Я достатньо отримав теоретичних знань в процесі навчання для майбутньої професійної діяльності	
2. Я достатньо набув практичних навичок в процесі навчання для майбутньої професійної діяльності	
3. Наукові співробітники Інституту пропагують та дотримуються принципів доброчесності	
4. Я задоволений вільним вибором дисциплін як способом формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії	
5. Мені вистачало часу на самостійну роботу	
6. Освітній процес добре поєднувався із інноваціями та науковими дослідженнями наукових співробітників та аспірантів	
7. Я добре опанував соціальними (м'якими) навичками (комунікабельність, вміння працювати в команді, креативно мислити, проявляти ініціативу та ін.)	
8. Проходження практики допомогло мені набути практичні навички	
9. До аудиторних занять залучались професіонали-практики, представники роботодавців	
10. Допоміжний персонал Інституту кваліфіковано та доброзичливо сприяв моєму навчанню	
11. Працівники бібліотеки кваліфіковано та доброзичливо допомагали із пошуком та забезпеченням літературних джерел	
12. Інститут сприяє працевлаштуванню своїх випускників	
13. Я наполегливо рекомендуватиму іншим навчатись Інституті історії України НАНУ за спеціальністю та за ОНП	
14. Я бажаю і надалі підтримувати мій Інститут та покращувати якість освіти	

<p>15. Чого мене, на мою думку, НЕ НАВЧИЛИ, а це потрібно на сучасному ринку праці (власна відповідь):</p>	
<p>16. Які дисципліни, на мою думку, необхідно ВВЕСТИ до освітнього процесу? (власна відповідь):</p>	
<p>17. Які дисципліни необхідно ВИВЕСТИ з освітнього процесу? (власна відповідь):</p>	
<p>18. Інші пропозиції щодо покращення якості освіти та освітньої діяльності в Інституті історії України НАНУ (власна відповідь):</p>	

**Дякуємо за Ваші відповіді!**

**АНКЕТА**  
**для опитування наукових працівників**  
**щодо форми організації освітнього процесу**

<b>1. Чи використовували Ви технології дистанційного навчання в освітньому процесі?</b>
а) так
б) ні
в) частково
<b>2. Які з інструментів дистанційних технологій на Ваш погляд найкраще допомагають студентам досягати результатів навчання? (можливі декілька варіантів)</b>
а) платформа Moodle
б) Zoom
в) Viber
г) Електронна пошта
б) Інше:
<b>3. Чи Ви дотримуетесь розкладу навчальних занять в онлайн режимі під час дистанційного навчання ?</b>
а) так
б) ні
в) частково
<b>4. Який відсоток аспірантів наразі фактично бере участь в освітньому процесі в умовах дистанційного (змішаного) навчання (з Вашої дисципліни)?</b>
а) 0–30%
б) 30–50%
в) 51–75%
г) 76–100%
<b>5. Час, який Ви витрачаєте на підготовку до навчальних занять у дистанційному режимі:</b>
а) збільшився
б) зменшився
в) не змінився

<b>6. Яким, на Вашу думку, є рівень опанування аспірантами програмних результатів навчання в умовах дистанційної роботи:</b>
а) низький
б) нижче середнього
в) середній
г) вище середнього
д) високий
<b>7. Чи бачите Ви перспективу запровадження та розвитку технологій дистанційного навчання в денній та заочній формах здобуття вищої освіти?</b>
а) так
б) ні
в) частково
<b>8. Які, на Вашу думку, переваги дистанційної форми навчання? (власна відповідь)</b>
<b>9. Назвіть обставини, що негативно впливають на організацію повноцінного дистанційного навчання? (власна відповідь)</b>